

# ÚNOR



## **Téma 17: Město x vesnice**

### **Záměr vzdělávání / učení dítěte**

Seznámit se s pojmy město a vesnice.

- Poznat rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici.
- Všimnout si typických staveb, povolání a prostředí.
- Rozvíjet orientaci v sociálním a dopravním prostředí.
- Učit se respektu k různým způsobům života.

### **Motivace**

- Rozhovor v kruhu: „Kde bydlím já?“
- Prohlížení obrázků města a vesnice.
- Poslech zvuků města (auta, tramvaj) a vesnice (zvířata, traktor).
- Krátký příběh o dvou kamarádech – jeden z města, druhý z vesnice.

### **Strategie / metody**

- Pozorování, rozhovor, vyprávění.
- Prožitkové učení.
- Smyslové vnímání.
- Tvůrčí a praktické činnosti.

### **Činnosti**

#### **Výtvarná**

Malba „Moje město / moje vesnice“, koláž domů, silnic, polí a zvířat, stavby z kostek.

#### **Hudební**

Písničky o městě a vesnici, rytmizace zvuků (auto × kohout), hra na tělo.

#### **Dramatická**

Hra na povolání (farmář, prodavač, policista), dramatizace běžného dne ve městě a na vesnici.

#### **Pohybová**

Pohybová hra „Ve městě × na vesnici“, chůze po přechodu, jízda traktoru, překážková dráha „Cesta z vesnice do města“.

#### **Předčtenářská**

Poslech a převyprávění příběhu, popis obrázků, rozšiřování slovní zásoby (dům, pole, obchod, farma).

#### **Předmatická**

Třídění obrázků město × vesnice, počítání domů, aut, zvířat, porovnávání (více × méně).

#### **Pracovní**

Stříhání, lepení – výroba makety města a vesnice, úklid hraček podle prostředí.

### **Kompetence**

- K učení.
- Komunikativní.
- Sociální a personální.
- Činnostní a občanské.

### **Digitální aktivita**

Školaček – <https://skolacek.cz> – přiřazování prostředí město × vesnice.

ČT edu – <https://edu.ceskatelevize.cz/> – Život ve městě a na vesnici, krátká videa vhodná pro MŠ.

### **Evaluace**

- Dítě rozlišuje město a vesnici. • Pojmenuje typické znaky obou prostředí.
- Aktivně se zapojuje do her a činností. • Respektuje rozdílnost prostředí a způsobů života.

## Téma 18: Zimní sporty

### Záměr vzdělávání / učení dítěte

- Seznámit se se základními druhy zimních sportů a pohybových aktivit v zimním období.
- Rozvíjet hrubou motoriku, obratnost, rovnováhu a koordinaci pohybů.
- vést děti k radosti z pohybu a zdravému životnímu stylu.
- Podporovat spolupráci, fair play a ohleduplnost k ostatním

### Motivace

Povídání o zimě a oblíbených zimních sportech dětí.

- Prohlížení obrázků zimních sportů a sportovního vybavení.
- Vyprávění krátkého příběhu o dětech na horách / na zimním stadionu.
- Hádanky a říkanky se zimní a sportovní tematikou.

### Strategie / metody

Pozorování, rozhovor, vyprávění.

- Prožitkové učení.
- Didaktická hra.
- Pohybové a rytmické činnosti.
- Tvůrčí a praktické činnosti.

### Činnosti

#### Výtvarná

Malování a koláž „Zimní sporty“, výroba papírových lyží, bruslí a hokejek, obtiskování sněhových stop.

#### Hudební

Zimní písničky a říkanky s pohybem, rytmizace slov (lyže, brusle, hokej), doprovod pohybu na rytmické nástroje.

#### Dramatická

Hra na sportovce – lyžaře, bruslaře, hokejisty

#### Pohybová

Pohybová hra „Na lyžaře“, slalom mezi kužely, překážková dráha „Zimní olympiáda“, napodobování pohybů zimních sportů.

#### Předčtenářská

Poslech příběhu se zimní tematikou, popis obrázků zimních sportů, rozšiřování slovní zásoby.

#### Předmatická

Počítání sportovního náčiní, třídění podle druhu a velikosti, porovnávání (více × méně), orientace v prostoru (vpřed, vzad, mezi).

#### Pracovní

Stříhání, lepení, skládání – výroba zimního sportovního vybavení, společná výzdoba třídy.

### Kompetence

- K učení, sociální a personální
- Komunikativní, občanské.

### Digitální aktivita

Školaček – <https://skolacek.cz> – přiřazování zimních sportů a vybavení.

ČT edu – <https://edu.ceskatelevize.cz/> – Zima a zimní sporty, krátká videa vhodná pro MŠ.

### Evaluace

- Dítě pojmenuje základní zimní sporty.
- Aktivně se zapojuje do pohybových a tvořivých činností.
- Respektuje pravidla her a bezpečnosti.
- Projevuje radost z pohybu a spolupráce s ostatními.

## Téma 19: Masopust

### Záměr vzdělávání / učení dítěte

- Seznámit se s pojmem Masopust a jeho lidovými tradicemi.
- Poznat typické masopustní symboly – masky, průvod, hudbu, tanec.
- Rozvíjet radost z pohybu, hudby a společného prožívání slavnosti.
- Podporovat fantazii, tvořivost a vyjadřování emocí.
- Učit se spolupráci a respektování pravidel při společných hrách.

### Motivace

- Povídání o tom, co je Masopust, proč se lidé převlékají do masek.
- Prohlížení obrázků masopustních masek a průvodů.
- Poslech lidových písní a ukázek masopustní hudby.
- Vyprávění krátkého příběhu o masopustním veselí ve vesnici.

### Strategie / metody

- Pozorování, rozhovor, vyprávění.
- Dramatizace a pohybové vyjádření.
- Didaktická hra.
- Prožitkové učení.
- Tvůrčí a praktické činnosti.

### Činnosti

#### Výtvarná

Výroba masopustních masek (klaun, medvěd, kominík), zdobení škrabošek, koláž „Masopustní průvod“.

#### Hudební

Hra na jednoduché rytmické nástroje, doprovod masopustního průvodu.

#### Dramatická

Dramatizace masopustního průvodu, hra na role – masky, tanečníci, muzikanti.

#### Pohybová

Masopustní tanečky, pohybová hra „Masopustní průvod“, překážková dráha „Cesta masek“.

#### Předčtenářská

Poslech a převyprávění příběhu o Masopustu, popis masek, rozvoj slovní zásoby.

#### Předmatická

Počítání masek, třídění podle barev a velikostí, porovnávání (více × méně),

#### Pracovní

Stříhání, lepení, navlékání – výroba girland a výzdoby třídy.

### Kompetence

- K učení.
- Komunikativní.
- Sociální a personální.
- Činnostní a občanské.

### Digitální aktivita

Školaček – <https://skolacek.cz> – přiřazování masek, barev a tvarů.

ČT edu – <https://edu.ceskatelevize.cz/> – Masopust a lidové tradice, krátká videa + metodické listy pro MŠ.

**Evaluace** - • Dítě zná pojem Masopust a jeho základní symboly. • Aktivně se zapojuje do her, tance a tvořivých činností. • Projevuje radost ze společného prožitku a spolupráce.

## **Téma 20: Věci kolem nás**

### **Záměr vzdělávání / učení dítěte**

- Seznámit se s věcmi, které děti běžně obklopují.
- Poznat základní druhy materiálů (dřevo, plast, kov, papír, sklo, textil).
- Učit se rozlišovat, z jakého materiálu jsou věci vyrobeny.
- Chápat, kam jednotlivé věci patří (kuchyně, škola, zahrada, koupelna).
- Rozvíjet logické myšlení, samostatnost a orientaci v prostředí.

### **Motivace**

- Povídání v kruhu: „Jaké věci používáme doma a ve školce?“
- Hra „Hádej, z čeho to je“ (předměty v krabici).
- Prohlížení obrázků místností a věcí, které k nim patří.

### **Strategie / metody**

- Pozorování, rozhovor, vyprávění.
- Smyslové vnímání (hmat, zrak).
- Didaktická hra.
- Prožitkové učení.
- Tvůrčí a praktické činnosti.

### **Činnosti**

#### Výtvarná

Koláž „Věci kolem nás“, lepení obrázků podle materiálů, otisky různých povrchů (karton, textil, fólie).

#### Hudební

Rytmizace slov (dřevo, kov, plast), hra na tělo, písničky o věcech a řemeslech.

#### Dramatická

Hra na domácnost / školu / zahradu, dramatizace situací („Vaříme v kuchyni“, „Učíme se ve třídě“).

#### Pohybová

Pohybová hra „Najdi, kam patřím“, třídění předmětů po třídě, překážková dráha „Cesta věcí“.

#### Předčtenářská

Popis obrázků místností, rozšiřování slovní zásoby, tvoření jednoduchých vět („Tento hrnek patří do kuchyně.“).

#### Předmatematická

Třídění předmětů podle materiálu a místa použití, počítání věcí, porovnávání (více × méně, stejné × jiné).

#### Pracovní

Manipulace s předměty, skládání, třídění do krabic – „kuchyně / škola / zahrada“, úklid hraček podle materiálu.

### **Kompetence**

- K učení. • Komunikativní. • Sociální a personální. • Činnostní a občanské.

### **Digitální aktivita**

Školaček – <https://skolacek.cz> – třídění předmětů podle materiálů a prostředí.

ČT edu – <https://edu.ceskatelevize.cz/> – Věci kolem nás, materiály, krátká videa a metodické listy

### **Evaluace**

- Dítě rozlišuje základní materiály. • Dokáže přiřadit věci ke správnému prostředí (kuchyně, škola, zahrada). • Aktivně se zapojuje do her a činností. • Projevuje samostatnost při třídění a manipulaci s předměty.